

Školní preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Václav Ulvr		
Telefon na ředitele	482 429 842, 778 537 207		
E-mail na ředitele	vaclav.ulvr@gfxs.cz		

Školní metodik prevence	Mgr. Jakub Ouhrabka		
Telefon	777 304 425		
E-mail	jakub.ouhrabka@gfxs.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Liberecký kraj		

Školní metodik prevence	Mgr. Ivana Podzimková		
Telefon	774 278 264		
E-mail	ivana.podzimkova@gfxs.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Semiramis z. ú.		

Výchovný poradce	Mgr. Jana Suchomelová		
Telefon	452 429 856		
E-mail	jana.suchomelova@gfxs.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Technická univerzita Liberec		

Výchovný poradce	Mgr. Renata Šípová		
Telefon	606 341 342		
E-mail	renata.sipova@gfxs.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Technická univerzita Liberec		

Jméno školního psychologa	Mgr. Anna Jirsáková		
E-mail	anna.jirsakova@gfxs.cz		

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Situace ve škole v oblasti sociálně patologických jevů není vyhrocená. Všechny hlášené případy šikany a kyberšikany řeší krizový tým školy. V případě vážných případů využíváme také pomoci etopeda (Mgr. Petra Šolce). Pro prevenci rizikového chování na nižším stupni gymnázia využíváme organizaci Maják a také Policii ČR.

Největší a nejčastější problémy jsou s kouřením a alkoholem. Tyto společensky rizikové jevy jsou také nejviditelnější. V řešení závažných případů postupujeme v souladu se školním řádem a se zapojením krizového týmu.

Ve škole studuje stále více dětí z odlišného (k většinové populaci) kulturního a jazykového prostředí (Vietnamská socialistická republika, Ukrajinská republika). S jejich začleňováním do kolektivu nejsou větší problémy.

Dalším problémem je situace žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí. Všechny problematické situace řešíme individuálně s maximální možnou vstřícností. Důležitá je i součinnost školy a dalších institucí.

Přetrvávajícím problémem jsou časté absence, a to ve vyšších ročnících, kde jsou žáci plnoletí a mají možnost omlouvat si své absence sami. Průběžně dochází k úpravám školního řádu, aby se tato situace účinně vyřešila.

Trvale se snažíme podporovat integraci fyzicky postižených žáků – vyučující se snaží vytvořit vhodné podmínky. Škola je vybavena pojízdnou plošinou, která umožňuje výstup do vyšších pater budovy. Máme vybudováno bezbariérové WC. Spolupracujeme se Speciálními pedagogickými centry pro tělesně, zrakově a sluchově postižené, vypracováváme individuální vzdělávací programy.

Opakovaně se setkáváme s problémy s příjmem potravy – anorexií. Spolupracujeme s rodinou i s odborníky. Snažíme se o včasné podchycení problému a informování rodičů. Přizýváme ke spolupráci organizaci MP Education, jejíž pracovnice přednáší na toto téma dívkám prvních ročníků.

Ve škole pracuje jedenkrát týdně psychologická konzultantka, která pomáhá žákům řešit obtížné situace ve škole i doma. Její služby jsou žáky hojně využívány. Je k dispozici i pro zaměstnance školy a tak přispívá k vylepšování klimatu ve škole.

3. STANOVENÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Třídní učitelé budou nadále sledovat situaci klimatu ve třídách, i při náznacích vznikajícího problému šikany budou informovat školního metodika prevence.

Všichni budou dbát o dodržování školního řádu, zejména v otázkách kouření a užívání alkoholu. Pedagogové budou seznámeni s postupy, které doporučuje metodický pokyn MŠMT v těchto případech. Je třeba zapojit rodiče, aby oni sami vyžadovali dodržování abstinence u svých dětí minimálně na školních akcích.

Vedení školy i všichni učitelé se snaží o vytvoření dobrých studijních podmínek pro žáky s handicapem, např. s dysgrafií, dyslexií a pro studenty se zbytky zraku. Kladou důraz na ústní zkoušení, u písemného projevu zajistí delší dobu na psaní nebo umožní psaní na počítači, kopírované materiály poskytnou s velikostí písma 20, dbají na čistotu tabule, používají při psaní výrazný fix, ... Řídí se přitom pokyny uvedenými v individuálním vzdělávacím plánu, který pro tyto žáky vypracovávají výchovné poradkyně. Tyto také zajišťují koordinaci a předávání informací vyučujícím postižených žáků.

Žáci musí znát důsledky, kterým se častými absencemi, které nejsou způsobeny nemocí, vystavují. Pro morálku třídních kolektivů je jakákoliv tolerance vyhýbání se docházce devastující. Na druhou stranu je potřeba žákům, kteří chtějí následně vzniklou situaci napravit, pomoci. Pedagogové by se měli vyvarovat jejich zastrasování. Vždy je nutné konzultovat problém s rodiči.

Opakovaně se setkáváme s problémy s příjmem potravy – anorexie. Spolupracujeme s rodinou i s odborníky. Snažíme se o včasné podchycení problému a informování rodičů. Využíváme preventivních přednášek na toto téma od organizace MP Education.

Je třeba podporovat studentské aktivity a vytvářet další možnosti využití školy a jejího vybavení i mimo vyučování.

4. SKLADBA AKTIVIT ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ

SKUPINY

a) Žáci

- Pro žáky pořádáme víkendové a prázdninové akce – RATABY, na jejichž realizaci se podílejí absolventi, profesori i současní studenti. Tyto akce se konají ve druhé polovině srpna. „Miniratab“ je určen mladším studentům ve věku 11–15 let. Program je zaměřen na rozvoj kooperativních dovedností ve skupině. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností v cizím prostředí a schopnosti jednat ve stresové situaci. Veškerá činnost je založena na hrách. Součástí programu jsou také výtvarné bloky. Pro žáky ve věku 16–20 let je pořádán „Ratab“. Program je zaměřen na rozvoj individuálních dovedností při extrémní fyzické zátěži. Tábor slouží k možnosti lepšího sebepoznání jedince při kolektivní činnosti za ztížených životních podmínek.
- Pro žáky 1. ročníků čtyřletého studia, primy, kvinty a 1. N připravujeme vždy v průběhu září projekt Harmonizační dny, jehož cílem je vytvoření dobrého třídního kolektivu a vzájemné poznání se. V rámci těchto dnů probíhá i beseda se školní psycholožkou.
- V září pro chlapce i dívky prvních ročníků čtyřletého a osmiletého studia, pátého ročníku osmiletého a třetího ročníku šestiletého studia organizujeme přednášky z oblasti sexuální a rodinné výchovy, které vede Mgr. Alena Blažková (MP Education).
- Pro žáky primy přizýváme na začátku školního roku ke spolupráci Policii ČR, která žáky seznámí s bezpečným chováním v dopravě.
- Žáci 3. ročníků se účastní festivalu Jeden svět (květen).
- Žáci navštěvují soudní přelíčení podle plánů i aktuálních možností.
- Kvarta se pravidelně účastní projektu Finanční gramotnost.
- Žáci druhého ročníku se pravidelně zapojují do charitativní akce Světluška.
- V posledním červnovém týdnu zajišťujeme různé preventivní programy, sportovní aktivity, promítání výchovných, historických a jiných filmů, kurz první pomoci s pracovníky Červeného kříže, hasiči, Policií ČR atd. podle aktuálních možností.
- Žáci se dobrovolně účastní tzv. Kulatých stolů, kde mají možnost řešit problémy, které pociťují, s vedením školy, učiteli i rodiči.
- Pro zájemce z řad primy, sekundy a tercie budeme nabízet účast na projektu s názvem Leonardo (navazuje na projekt Hlavičky z loňského školního roku), který organizuje pan Mgr. Zdeněk Novotný (sdružení Souběh). Jedná se o třídní akci, kde se děti při různých aktivitách seznámí s metodami učení a usnadní jim přechod z prvního stupně základní školy na gymnázium.

- Sekunda realizuje v předvánočním čase projekt Jarmark.
- Pro žáky nižšího gymnázia uskutečňujeme preventivní programy ve spolupráci s organizací Maják, o. p. s. Programy se týkají problematiky závislostí na drogách, kouření, alkoholu, extremismu, rizikového sexuálního chování, ..., viz přehled uvedený v následující tabulce.

Třída	Program
1V	Závislosti
1V	Čas změny
2V	Krása
2V	Návykové látky
3V	Digitální domorodci
3V	Sexualita
1N	Digitální domorodci
1N	Sexualita
4V	Rizikové sexuální chování
4V	Extremismus
2N	Rizikové sexuální chování
2N	Extremismus

b) Pedagogové

- Výchovné poradkyně se účastní pravidelných schůzí výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a kurzů dalšího vzdělávání podle aktuálních možností.
- Metodici prevence se účastní pravidelných setkání metodiků prevence pořádaných krajskou metodičkou prevence Mgr. Alexandrou Krejčovou, krajské konference primární prevence a kurzů dalšího vzdělávání podle aktuálních možností.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost účastnit se různých vzdělávacích programů, s jejichž nabídkou je seznamuje vedení školy. Získané vědomosti si poté učitelé dále předávají mezi sebou např. na workshopech a při poradách.

c) Rodiče

- Rodiče pomáhají organizovat mnoho aktivit, a to nejen finančně prostřednictvím sdružení SRSPŠ, ale i jinak.
- Rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci během pravidelných třídních schůzek.
- Rodiče jsou nepostradatelnými při řešení individuálních problémů svých dětí, jako je anorexie, kouření apod.
- Rodiče se dobrovolně účastní tzv. Kulatých stolů, kde mají možnost řešit problémy, které pociťují, s vedením školy, učiteli i žáky.
- Pro rodiče a žáky škola organizuje přátelské sportovní utkání v badmintonu.

5. EVALUACE

- Sociometrická šetření ve třídách, ve kterých se vyskytne náznak šikany nebo jiného rizikového jevu.
- Dotazníková šetření pro žáky 2. ročníků, která mapují spokojenost žáků ve škole.

Vypracovali Mgr. Jakub Ouhrabka a Mgr. Ivana Podzimková
metodici prevence

V Liberci 31. 8. 2018