

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

(Příloha školního řádu)

aktualizace 26. 11. 2009

---

## Obsah dokumentu

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků .....	1
Dodatek ke klasifikačnímu řádu Gymnázia F. X. Šaldy pro třídy s výukou vybraných předmětů v jazyce německém .....	9
Příloha I.....	10
Příloha II .....	12

---

Hodnocení a klasifikace žáků Gymnázia F. X. Šaldy v Liberci je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení a klasifikace žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb.

Při vyučování se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů studentů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace studenta v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - *v ý b o r n ý*
- 2 - *chvalitebný*
- 3 - *dobrý*
- 4 - *dostatečný*
- 5 - *nedostatečný*

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období, a to v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a které žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se i k práci žáka při vyučování a při domácí přípravě (domácí úkoly, řádné nošení učebních pomůcek apod.), zohledňují se výsledky soutěží a další odborná činnost.

- Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě mimořádné úspěchy žáků, případy zaostávání žáků ve studiu a nedostatky v jejich chování.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka gymnázia, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního programu pro počítačové zpracování (Bakaláři).

- Zákonný zástupce studenta je informován o prospěchu studenta:

a) na informačních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně

b) třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce v odůvodněných případech požádá

c) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření
2. předměty s převahou výchovného zaměření

### **1) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Do této skupiny patří většina předmětů kromě výchov (tělesné, výtvarné, hudební a občanské v primě až kvartě).

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov a časových plánů hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je (kompetence k učení) – zvládnutí učiva

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti – dosažení očekávaných výstupů (kompetence k učení)

c) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností – referáty, seminární práce, apod. (kompetence k učení)

d) schopnost samostatně si plánovat a organizovat své učení, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a schopnost poučit se z vlastních chyb

e) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí (kompetence k řešení problémů)

f) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech (kompetence k řešení problémů)

g) kvalita myšlení - schopnost samostatně, logicky a tvořivě myslet, vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy (kompetence k řešení problémů)

h) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu (kompetence komunikativní)

- i) schopnost využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických (kompetence komunikativní)
- j) efektivní využívání moderních informačních technologií (kompetence komunikativní)
- k) schopnost prezentovat vhodným způsobem svou práci (kompetence komunikativní)
- l) schopnost aktivně a iniciativně spolupracovat ve skupině nebo v týmu  
(aktivní spolupráce při dosahování společných cílů – kompetence sociální a personální; respekt k názorům a schopnostem ostatních lidí – kompetence občanské)
- m) aktivní přístup ke svému osobnímu a odbornému rozvoji, motivace k dosahování úspěchu (kompetence k podnikavosti)
- n) kvalita výsledků činnosti, plnění zadaných úkolů a připravenost na výuku

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Zvládá očekávané výstupy - pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, zpracovat kvalitní samostatné práce a svou práci vhodným způsobem prezentovat. Aktivně a tvořivě se podílí na týmové práci. Na výuku se řádně připravuje a vzorně plní zadané úkoly.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) v podstatě uceleně. Zvládá očekávané výstupy - vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a zpracovat samostatné práce a svou práci vhodným způsobem prezentovat. Aktivně se podílí na týmové práci. Na výuku se řádně připravuje a plní bez větších problémů zadané úkoly.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti i v její prezentaci. Je schopen

samostatně studovat podle návodu učitele. Při skupinové práci plní zadané úkoly. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují výraznější nedostatky.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při skupinové práci zvládá své úkoly jen s pomocí druhých. Jeho příprava na výuku není systematická a v plnění zadaných úkolů se objevují výrazné nedostatky.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Je nesamostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti vykazují závažné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V týmu nespolupracuje. Na výuku se řádně nepřipravuje a v řešení zadaných úkolů se objevují zásadní nedostatky.

### **2) Klasifikace v předmětech výchov**

Do této skupiny patří výtvarná, hudební a tělesná výchova po celou dobu studia a občanská výchova v nižších ročnících gymnázia.

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech výchov se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti s důrazem na experiment
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností (učivo) a jejich samostatná tvůrčí aplikace
- c) kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu
- d) vztah k předmětu a zájem o něj
- e) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti
- f) propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.)
- g) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák dosahuje stanovených výstupů a klíčových kompetencí bez problémů, v přístupu k předmětu je velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů, jež úspěšně podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Na výuku se řádně připravuje a vzorně plní zadané úkoly.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák dosahuje stanovených výstupů a klíčových kompetencí bez větších problémů, v přístupu k předmětu je aktivní. Pracuje tvořivě, převážně samostatně, využívá svých osobních předpokladů, jež rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Na výuku se řádně připravuje a plní bez větších problémů zadané úkoly.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují výraznější nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a individuálního projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Jeho příprava na výuku není systematická a v plnění zadaných úkolů se objevují výrazné nedostatky.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v dosahování stanovených výstupů a klíčových kompetencí převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a individuálního projevu je neuspokojivý i přes výraznou pomoc učitele. Jeho projev není samostatný, je většinou chybný, nepřesný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus. Na výuku se řádně nepřipravuje a v řešení zadaných úkolů se objevují zásadní nedostatky.

## **3) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování

- b) různými druhy zkoušek (např. písemné, ústní, grafické, praktické) a testy
- c) hodnocením výkonu studenta, jeho přístupu a aktivity na výcvikových kurzech, cvičeních, exkurzích a výjezdových seminářích
- d) hodnocením podílu žáka na týmové nebo skupinové práci

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Počet kontrolních písemných prací je určen osnovami vyučovaných předmětů, vyučující má právo zadat i další písemné práce. Kontrolní písemnou práci žák psát musí; pokud se na takovou písemnou práci nedostaví, je jeho povinností domluvit se s vyučujícím na náhradním termínu. Pokud je absence žáka v řádném termínu kontrolní písemné práce neomluvená, žák nemá nárok na náhradní termín a je hodnocen známkou nedostatečnou.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí nejpozději do 14 dnů. U předepsaných písemných prací musí být provedena písemná oprava. Pokud žák předloží práci jakou svou a je mu prokázáno, že ji sám nevypracoval, je hodnocen známkou nedostatečnou.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní písemné práce oznámí vyučující žákům alespoň 7 kalendářních dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

#### **4) Zkoušky na doplnění klasifikace v náhradním termínu**

a) Nesplní-li žák podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období a není-li na konci klasifikačního období klasifikován, koná dodatečnou zkoušku v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 69, odst. 5, 6 (viz příloha I).

b) Jestliže má žák v jednom klasifikačním období v některém předmětu absenci vyšší než 25 %, koná též dodatečnou zkoušku, aby prokázal, že si doplnil vzdělávací obsah daného předmětu. Termín této zkoušky stanoví vyučující tohoto předmětu. Je možné složit tuto zkoušku ještě před ukončením klasifikace za první nebo druhé pololetí.

c) Dodatečná zkouška, podle odstavce a) i b), probíhá vždy za přítomnosti svědků, a to buď před třídou, nebo za přítomnosti jiného pedagoga. O formě zkoušky rozhoduje vyučující daného předmětu. Znáмка z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu. Vyučující daného předmětu sepiše o této zkoušce protokol a odevzdá jej zástupkyni ředitelky školy, která zpracovává pololetní klasifikaci.

#### **5) Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se konají jen za příslušné klasifikační období a v souladu s platnou legislativou – § 69, odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. a § 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. (Viz příloha.)

## **6) Hodnocení chování žáků**

Chování studenta se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré*
- 2 - uspokojivé*
- 3 - neuspokojivé.*

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci chování žáka získává třídní učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- b) rozhovory se žákem případně s jeho zástupcem

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje ve škole a na školních akcích pravidla slušného chování, školní řád a obecně platné zákony a vyhlášky.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodňuje v třídním výkazu a písemně zašle zákonnému zástupci žáka.

**Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:**

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, pravidlům slušného chování nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole a na školních akcích porušuje hrubě ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se student opakovaně dopustil závažného přestupku.

## **Výchovná opatření**

*(Vyhláška MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §10 )*

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy).

Výchovná opatření uděluje žákům třídní učitel, který přijímá i podněty ostatních vyučujících, a ředitel gymnázia. Třídní učitel uděluje důtku po projednání s ředitelem gymnázia. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy, a to neprodleně.

O udělení výchovných opatření uvědomí třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

Při posuzování výchovných opatření v souvislosti se zanedbáváním školní docházky se postupuje zpravidla následujícím způsobem:

Pozdní příchody	3–5×	důtka třídního učitele
	6–8×	důtka ředitele školy
	9× a více	snížená známka z chování
Neomluvené hodiny	1–2	důtka třídního učitele
	3–7	důtka ředitele školy
	8–31	2. stupeň z chování
	32 a více	3. stupeň z chování

Kázeňské přestupky:

jednorázové	- podle závažnosti se uděluje napomenutí nebo důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy a následně na konci klasifikačního období možnost snížené známky z chování
opakované	- důtka ředitele školy a další výchovná opatření a následně na konci klasifikačního období možnost snížené známky z chování

V případě velmi závažných přestupků, jako je např. omezování osobní svobody a násilí vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, šikanování, úmyslné ničení školního majetku, úmyslné poškozování počítačového systému školy, vnášení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy, v areálu školy a na školních akcích apod., může ředitelka gymnázia rozhodnout podle § 31, odst. 2, 3, 4 zákona č. 561/2004 Sb. o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení.

## **Dodatek ke klasifikačnímu řádu Gymnázia F. X. Šaldy pro třídy s výukou vybraných předmětů v jazyce německém**

---

Pro třídy s výukou vybraných předmětů v jazyce německém platí klasifikační řád Gymnázia F. X. Šaldy s těmito úpravami:

V 5. a 6. ročníku šestiletého studia je prospěch v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, a biologie hodnocen jak podle české klasifikační stupnice, tak i podle německé patnáctibodové stupnice. Do českých třídních výkazů se v těchto třídách zapisuje česká známka, odpovídající německé bodové hodnocení se zapisuje do klasifikačních přehledů německého oddělení. Tabulka pro převádění české klasifikační stupnice na německý bodový systém je obsažena v Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 11 280019/2001-23 ze dne 1. 2. 2002 a zní takto:

Body	Známka
15, 14, 13, 12	1
11, 10, 9, 8	2
7, 6, 5	3
4, 3, 2	4
1, 0	5

**Klasifikace v předmětech, které jsou vyučovány jak v českém, tak i v německém jazyce:**

**1) Klasifikace dějepisu ve 3., 4. a 5. ročníku:**

Známka z dějepisu je výslednou známkou zahrnující hodnocení českého i německého vyučujícího. Poměr hodnocení české části a německé části je ve 3. a 4. ročníku 1 : 1 a v 5. ročníku 2 : 3. Pro 3. a 4. ročník se toto hodnocení vyjadřuje českou známkou a zapisuje do třídního výkazu. Pro 5. ročník se výsledné hodnocení vyjadřuje jak českou známkou, která je zapsána do třídního výkazu, tak německým bodovým hodnocením, které je zapsáno do klasifikačních přehledů německého oddělení.

**2) Klasifikace z matematiky ve 3. ročníku** zahrnuje hodnocení českého a německého vyučujícího tak, že hodnocení české části tvoří 1/3 výsledné známky, hodnocení německé část tedy 2/3. **Klasifikace z matematiky ve 4. ročníku** zahrnuje hodnocení českého a německého vyučujícího tak, že poměr hodnocení české a německé části je 2 : 3. Výsledek se zapisuje podle české klasifikační stupnice do třídního výkazu.

**3) Klasifikace ze zeměpisu ve 3. ročníku:**

Známka ze zeměpisu je výslednou známkou zahrnující hodnocení českého i německého vyučujícího. Poměr hodnocení české části a německé části je 2 : 1. (Pokud je zeměpis v německém jazyce vyučován 2 hodiny týdně pouze v jednom pololetí, pak je stanovena výsledná známka za obě části jen v tomto pololetí, a to v poměru 1 : 1.)

# Příloha I

## §69

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

(4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

(5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

(6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

(7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

(9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu

dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(10) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(11) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

(12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

## Příloha II

(Vyhláška č. 13/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb.)

§6

Komisionální zkouška

(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a)

při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech vzdělání

b)

koná-li opravné zkoušky,

c)

koná-li komisionální přezkoušení

(2) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. b) a c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

(3) Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 1 písm. b) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

(4) Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.